



Fiche pédagogique

FRISE CHRONOLOGIQUE

LUTTE POUR L'EGALITE

Les valeurs de la république - Egalité

Objectifs pédagogiques

A la fin de cette activité l'élève doit :

- Savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité ; être capable de mettre à distance ses propres opinions et représentations, comprendre le sens de la complexité des choses, être capable de considérer les autres dans leur diversité et leurs différences.
- Identifier différents types de documents (récits de vie, textes littéraires, œuvres d'art, documents juridiques, textes administratifs, etc.), les contextualiser, en saisir les statuts, repérer et apprécier les intentions des auteurs.
- Rechercher, collecter, analyser et savoir publier des textes ou témoignages ; être rigoureux dans ses recherches et ses traitements de l'information.
- S'exprimer en public de manière claire, argumentée, nuancée et posée ; savoir écouter et apprendre à débattre ; respecter la diversité des points de vue.
- Développer des capacités à contribuer à un travail coopératif/collaboratif en groupe, s'impliquer dans un travail en équipe et les projets de classe.

Lien avec le bulletin officiel

Histoire géographie, Education morale et civique. 1ere en éducation morale et civique et en histoire plutôt durant le chapitre 2 La France dans l'Europe des nationalités : politique et société dans l'axe 1 : Fondements et fragilités du lien social :
Questionnement : Comment les fondements du lien social se trouvent aujourd'hui fragilisés ?

- Connaître et repérer :

Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et les ruptures chronologique

Nommer et localiser les grands repères historiques ainsi que les principaux processus et événements étudiés.

- Contextualiser

Mettre un évènement en perspective

Mettre en relation des faits ou événements de nature et périodes différentes.

- Employer les notions et exploiter les outils spécifiques
- Conduire une démarche historique et la justifier
- Construire une argumentation historique
- Utiliser le numérique

Connaissances acquises :

- Connaître la définition d'égalité.
- Pouvoir donner un exemple montrant que, pendant des siècles, l'idée que les êtres humains puissent être égaux n'existait pas.
- Savoir en quelle année le droit de vote a été accordé aux femmes en France.
- Découvrir et connaître les dates et événements qui ont permis aux clefs plus d'égalités en France.
- Pouvoir donner deux exemples d'inégalités entre hommes et femmes en France aujourd'hui.
- Pouvoir citer le nom d'un texte qui défend l'égalité en France.
- Savoir en quelle année la Sécurité sociale a été créée en France.

Activité

Introduction

Pour la seconde : Cette activité est une opportunité d'aller plus loin dans le programme de seconde du cours d'histoire. (En effet la plupart des événements traduits dans la frise chronologique autour de laquelle l'activité est articulée ne font pas partie du programme d'histoire qui se termine avant la révolution française. C'est toutefois une opportunité d'étudier l'héritage dans la lutte pour l'égalité des siècles précédents telle que les idées des Lumières ou l'indépendance des Amériques.)

Premières Education Morale et civique et Histoire géographie

Séquences :

Cet atelier propose une recherche par groupe, ainsi qu'une présentation de chaque événement ou mouvement ayant participé ou freiné les luttes contre les inégalités en France. Le but de l'atelier étant de faire deviner à l'élève pour placer la carte sur la frise chronologique à la fin de la séance.

Les cartes égalité sont des présentations d'événement ou mouvement qui ont marqué l'histoire de la lutte contre les inégalités. Elles décrivent des moments historiques sans pour autant révéler l'année à laquelle elles ont eu lieu.

Les cartes sont à imprimer en format A5, téléchargeables en pdf dans le kit bd-république. La frise chronologique est aussi un document pdf imprimable en 5 feuilles A3. Vous pouvez aussi choisir de la tracer au tableau. Il faudra un paquet de post-it. Et

un ordinateur par groupe pour les recherches internet qu'effectuent les élèves pendant la première séance.

Situation de départ et séances

Séance 1. Découverte des évènements historique pour la lutte contre les inégalités

Présentation de l'activité 10 Min

Travail par groupe de 3-4 élèves

Distribution des « cartes égalité ».

Durant 20 min les membres de chaque groupe doivent deviner et débattre et noter la date de l'année à laquelle ils pensent que la carte a eu lieu en donnant deux arguments qui justifient le choix de cette année-là et de quelle inégalité s'agit-il.

Ecrire le titre de la carte sur un post-it, et la placer sur l'axe chronologique.

Ensuite chaque groupe fait une recherche documentaire ou sur internet pour trouver l'année de chaque événement. Puis les comparer avec celles qu'ils avaient notées précédemment. Il y a-t-il une différence ? S'il y en a une, essayer de l'expliquer en quelques lignes. 30min.

Séance 2. Présenter ces événements ou mouvement et créer un débat

Chaque groupe doit préparer une présentation orale pour présenter les cartes qu'ils ont reçues complétées par les recherches effectuées précédemment. 20 min

Dans l'ordre chronologique les différents groupes présentent les cartes. Et les place sur la frise. Après avoir placé toutes les cartes. Demander aux élèves de revenir sur les « dates devinées » et débattre autour de ces écarts. 40min

Séance 3.

Certains événements sont déjà sur la frise. Demander aux élèves de les repérer, les noter au tableau et les faire commenter aux élèves.

Qu'est-ce que ces luttes évoquent en vous ?

Enfin pour finir la séquence demander à chaque élève quel évènement l'a le plus marqué et d'en expliquer les causes en quelques lignes sur la fiche carte vide qui leur aura été distribuée. 30min

Présentation à l'oral de chaque élève. Les élèves terminent cette séquence en ajoutant leur évènement à la frise. 30min